

I. Identificación del Curso

Carrera:	Todas las Carreras de EMS				Modalidad:	Presencial	Asignatura UAC:	Inglés V			Fecha Act:	Marzo, 2018
Clave:	18MDECO0526	Semestre:	5	Créditos:	9.00	División:	Ciencias Administrativas			Academia:	Inglés	
Horas Total Semana:	5	Horas Teoría:	2	Horas Práctica:	3	Horas Semestre:	90	Campo Disciplinar:	Comunicación		Campo de Formación:	Disciplinar Extendido

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Propósito de la Asignatura (UAC)
Que el alumno desarrolle las habilidades de lectura, escritura y comprensión mediante el intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado, situaciones de emergencia e irreales en el futuro con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de la vida cotidiana.
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



III. Competencias de la UAC

Competencias Genéricas.*	
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
Competencias Disciplinarias Básicas**	Competencias Disciplinarias Extendidas***
<p>CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.</p> <p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.</p>	<p>No contiene</p>



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

** Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

*** Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC*5

Dimensión	Habilidad
Elige T	Toma responsable de decisiones

Tabla 4. Habilidades Construye T

*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.	Describe eventos relevantes sucedidos en el pasado los cuales pueden repetirse en el futuro y eventos sucedidos en el pasado y continúan en el momento. Describe eventos relevantes sucedidos en el pasado los cuales continúan hasta el momento.	1. Presente perfecto simple y continuo
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.	Describe sus emociones.	2. Gerundios e infinitivos
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.	Plantea situaciones posibles de eventos que ya sucedieron.	3. Modales
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.	Describe eventos históricos.	4. Voz pasiva



<p>Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos y situaciones irreales en el futuro.</p>	<p>Habla de situaciones de emergencia y evalúa métodos de supervivencia.</p>	<p>5. Condicional 6. Deseo (Wish)</p>
<p>Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos y situaciones irreales en el futuro.</p>	<p>Describe obras de arte y expresa su opinión acerca de ellas.</p>	<p>7. Estilo indirecto</p>



VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Presente perfecto simple y continuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Presente Perfecto en forma afirmativa, negativa y preguntas. - ¿Qué has hecho? - ¿Qué has estado haciendo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe eventos relevantes sucedidos en el pasado los cuales pueden repetirse en el futuro. - Describe eventos sucedidos en el pasado y que continúan en el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la estructura gramatical. - Identifica la estructura gramatical a través de una lectura. 	- Documento y/o presentación en donde describe eventos de la vida cotidiana.
2. Gerundios e infinitivos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el viaje más difícil que has hecho? - ¿Cómo te preparaste? 	- Utiliza los gerundios e infinitivos para hablar de tipos moneda, hábitos de ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la estructura gramatical. - Identifica la estructura gramatical a través de una serie de enunciados. 	- Documento y/o presentación en donde exprese cambios y progresos.
3. Modales	- ¿Le temes a algo?	- Utiliza verbos modales para hablar de fobias.	- Usa los modales para expresarse acerca de sus fobias.	- Documento y/o presentación en donde expone a sus compañeros sobre una situación la cual considere su más grande fobia.



4. Voz pasiva	- ¿De que manera el ser humano ha cambiado el medio ambiente?	- Utiliza la voz pasiva y activa para hablar sobre cambio climático.	- Usa la voz pasiva para expresar las causas y efectos del cambio climático.	- Documento y/o presentación de sus hábitos y como afectan de forma positiva o negativa al medio ambiente.
5. Condicional	<p>- ¿Cuál es la situación más peligrosa que has enfrentado?</p> <p>- ¿Qué es necesario hacer para sobrevivir a las siguientes situaciones: fuego, deporte extremo, sismo, trabajo de rescate.</p>	- Utiliza el segundo condicional para hablar de situaciones de emergencia y de métodos de supervivencia.	- Utiliza el segundo condicional para expresar consejos y situaciones de supervivencia.	- Documento y/o presentación de una situación de emergencia que podría suceder y comparte que haría para resolver dicha situación.



<p>6. Deseo (Wish)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que la pesca y la caza deberían ser prohibidas? - ¿Cómo contribuyes para la preservación de las especies? 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza wish (deseo) para hablar sobre la preservación animal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza wish (deseo) para expresar situaciones que nos gustaría que fuesen diferentes a la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación de una lista de animales en peligro de extinción y comparte con sus compañeros cuál animal sería si fuese posible y porque. - Resolver una serie de ejercicios en una situación controlada.
<p>7. Estilo indirecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo indirecto en forma afirmativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el estilo indirecto para hablar de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza la estructura del estilo indirecto a través de una serie de enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación para describir su obra de arte favorita, su autor y las razones por las cuales los considera sus favoritos. - Resolver una serie de ejercicios en una situación controlada.



VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

Recursos Básicos:

- Kristen L. Johannsen., Tarver-Chase B. (2015). World English 3. Cengage Learning Company.

Recursos Complementarios:

- Dolphin Interactive, (2000). Picture Dictionary. Inglaterra: Oxford University Press.
- Exceller Software Corporation, (1996) Focus on Grammar (basic & intermediate). Inglaterra: Addison Wesley Longman.
- Diccionarios Inglés-español, y español-inglés.

VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Lengua extranjera inglés

Campo Laboral: Comunicación

Tipo de docente: Académico

Formación Académica: Lic. en docencia del inglés como lengua extranjera o Lic. En educación media superior con especialidad en inglés de preferencia con Nivel C-1 o superior.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



XI. Fuentes de Consulta

Fuentes de consulta utilizadas*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Describe eventos relevantes sucedidos en el pasado los cuales pueden repetirse en el futuro. - Describe eventos sucedidos en el pasado y que continúan en el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento Y/o presentación en donde describe eventos de la vida cotidiana. 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>		



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.



<p>- Utiliza los gerundios e infinitivos para hablar de tipos moneda, hábitos de ahorro.</p>	<p>- Documento y/o presentación en donde exprese cambios y progresos.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
--	---	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.



<p>- Utiliza verbos modales para hablar de fobias.</p>	<p>- Documento y/o presentación en donde expone a sus compañeros sobre una situación la cual considere su más grande fobia.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
--	---	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.



<p>- Utiliza la voz pasiva y activa para hablar sobre cambio climático.</p>	<p>- Documento y/o presentación de sus hábitos y como afectan de forma positiva o negativa al medio ambiente.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
---	---	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.



<p>- Utiliza el segundo condicional para hablar de situaciones de emergencia y de métodos de supervivencia.</p>	<p>- Documento y/o presentación de una situación de emergencia que podría suceder y comparte que haría para resolver dicha situación.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
---	---	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.

<p>- Utiliza wish (deseo) para hablar sobre la preservación animal.</p>	<p>- Documento y/o presentación de una lista de animales en peligro de extinción y comparte con sus compañeros cuál animal sería si fuese posible y porque.</p> <p>- Resolver una serie de ejercicios en una situación controlada.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
---	--	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.

<p>- Utiliza el estilo indirecto para hablar de arte.</p>	<p>- Documento y/o presentación para describir su obra de arte favorita, su autor y las razones por las cuales los considera sus favoritos.</p> <p>- Resolver una serie de ejercicios en una situación controlada.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>		
---	--	--	--	--



CO-8 Valora el proceso lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica en una segunda lengua.

Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CO-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar y resolver problemas producir materiales y transmitir información en inglés.

